

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Северо-Кавказский государственный институт искусств

Кафедра культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
Эфендиев Ф.С. 
«01» февраля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины
Философские проблемы
социально-гуманитарных наук

по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология»
профиль подготовки - Теория и история культуры

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Нальчик, 2016 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение аспирантами понятия о науке как: познавательной деятельности, социальном институте, целостном культурном феномене, культурно-исторически обусловленном процессе. А также изучение исторически сложившихся и современных способов философской рефлексии на этот процесс.

Современная фаза развития науки требует от исследователя овладения навыками методологической рефлексии на собственную деятельность, определения которой невозможно «отмыслить» от самого предмета. Современному философу важно понимать сегодняшнюю специфику философского познания как познания научного, прояснить в чем состоит собственно научная качественность познавательной деятельности. Научиться решать эту двойную рефлексивную задачу и должны исследователи, прослушав данный курс.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (аспирантура):

Дисциплина изучается в вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);

– владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Фундаментальные понятия и принципы, с помощью которых описываются способы разыскания истины и приращения знания в новоевропейской философии и внутринаучной рефлексии.

Основные этапы становления методологии осмысления роста знания (индукция, дедукция, трансцендентально-редуктивный метод, диалектика, деятельностьная концепция, фальсификационизм). Понятия истины и заблуждения, критериев прогресса знания. Основные этапы эволюции представлений о теоретическом предвидении и общих чертах ситуаций научного открытия.

Что такое гипотеза, научная гипотеза, критерии элиминации, какой ракурс роста знания входит в компетенцию философии науки, какой в психологию.

Представления современной философии науки о достижимости истины и прогрессе науки. Суть проблемы несоизмеримости теорий и парадигм.

Что такое наука как познавательная деятельность, академическая подготовка и социальный институт.

Наука и преднаука. Функции науки в культуре.

Типы научной рациональности и научные революции. Особенности современной стадии развития науки. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы и перспективы их взаимоотношения в постнеклассической науке.

Проблемы, связанные с кризисом техногенной цивилизации. Проблемы гуманизации техногенной деятельности.

Отношения науки и экономики, науки и власти.

Специфику философского знания вообще, в его научной форме в частности. В чем состоит предмет философии как науки, особенности его выделения, соразмерные ему методы постижения. Историческую эволюцию философии как науки и историю попыток ее осмысления в культурном контексте.

Разновидности философской методологии, классические и неклассические, а также способы ее обоснования. Роль и назначение философии как науки в современном мире. Взаимоотношения философии и других наук. Проблемы обоснования истинности научных результатов. Проблемы приращения научного знания и формирования творческого познающего, а не только правильного рассудочного мышления. Проблемы логики познающего мышления и ее метода.

Уметь

Осуществлять методологическую рефлексию на собственные исследовательские действия при построении теории.

Отличать научную гипотезу от ненаучной. Анализировать состояние современной математики под углом зрения соревнования парадигм, научных программ.

Выработать свою позицию относительно естественнонаучной и гуманитарной парадигм на современном этапе науки; относительно сопряжения содержательной и институциональной составляющей науки, свой взгляд на способ наилучшей организации исследовательской деятельности.

Четко ограничивать свой профессиональный предметный срез. Анализировать научное познание под углом зрения его соответствия критериям научности, а также с точки зрения применяемой в нем методологии.

Владеть методологией анализа роста знания в ее классических и неклассических вариантах, критериями научности, навыками организации научного исследования.

4. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			компетенци и	Формы контроля успеваемости
		ЛЗ	ПР	СРА		
1	Модуль 1. Общие проблемы философии науки	10	6	18	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2,	
3	Модуль 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	12	6	20	-//-	
	Итого	22	12	38		Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		компетенци и	Формы контроля успеваемости
		ЛЗ	СРА		
1	Модуль 1. Общие проблемы философии науки	3	30	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2,	
3	Модуль 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	3	36	-//-	
	Итого	6	66		Зачет

5. Образовательные технологии

Основная форма занятий – лекции и семинарские занятия. Кроме того, предполагается самостоятельная работа студентов по освоению теоретического материала. На лекциях используются следующие виды интерактивных форм обучения: диалог, диспут, дискуссия.

На семинарских занятиях используются следующие виды интерактивных форм обучения: деловые игры, конференции. Текущий и промежуточный контроль усвоения раздела курса осуществляется в форме опроса аспирантов, проведения самостоятельных работ, оценки результатов деловых игр. Итоговый контроль знаний осуществляется в форме зачета по теоретическому курсу.

К видам самостоятельной работы относятся:

- самостоятельное изучение первоисточников и другой необходимой литературы по темам рабочей программы;
- самоконтроль и самопроверка усвоенных знаний по отдельным темам с помощью контрольных вопросов;
- самостоятельный разбор проблем в целях более глубокого и творческого усвоения курса.

6. Оценочные средства

Усвоение теоретического материала определяется по уровню овладения теоретическими и методическими знаниями.

Для освоения первой части дисциплины аспиранты самостоятельно изучают историко-научный материал в виде первоисточников и другой необходимой литературы по темам рабочей программы. Текущий контроль по первой части дисциплины осуществляется в виде собеседования с научным руководителем.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного опроса на зачете.

Критерии оценки знаний - результаты итоговой работы оцениваются как «зачтено» (или «не зачтено») на основании учёта следующих показателей:

- аспирант посетил все занятия по данному курсу;
- принимал участие в анализе дискуссионных вопросов;
- проявил умение высказывать собственную точку зрения, анализировать формы и методы научно-исследовательской работы;

Примерный перечень вопросов для зачета:

Модуль 1. Философия науки: общие проблемы

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.
3. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
5. Структура научного познания.
6. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации.
7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
8. Наука как социальный институт.
9. Наука, экономика, власть. Проблемы государственного регулирования науки.
10. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Философские проблемы социально-гуманитарных наук:

1. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: общетеоретические подходы.
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
3. Субъект социально-гуманитарного познания.
4. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
5. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
6. «Общество знания» и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
7. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Темы вариативных заданий

Модуль 1

1. Пифагореизм и истоки древнегреческой математики.
2. Становление гуманитарного знания а античности.
3. Астрономические воззрения Клавдия Птолемея.
4. Развитие математики и логики в средние века.

5. Развитие физики в средние века.
6. Научная революция Николая Коперника.
7. Вклад Френсиса Бэкона в идею создания науки как профессиональной деятельности.
8. Галилео Галилей – основоположник нового механистического естествознания.
9. Перечислите главные научные открытия каждого периода научной революции и проведите их сравнительную характеристику в эпистемологическом и наукоемком аспектах.
10. В чем сущность современной постнеклассической методологии и картины мира?
11. Чем синергетика отличается от кибернетики?
12. Как возможен порядок из хаоса, согласно теории И. Пригожина?
13. Дайте характеристику нелинейной науке, назовите ее ключевые термины.
14. Опишите важнейшие особенности новой системы ценностей техногенной цивилизации в сравнении с ценностями традиционных обществ.
15. Наука, религия и искусство создают свой идеальный мир, в котором отражены основные свойства и закономерности объективного мира. В чем специфика «идеального мира», созданного наукой, в сравнении с эстетическим и религиозным «идеальными мирами»?
16. Актуальные вопросы этики ответственности.
17. Концепция общественного выбора и этика.
18. Жизненный мир и технизация мира.
19. Как связана Ваша будущая профессия с проблемами экологической этики?

Модуль 2

1. Проблема генезиса социально-гуманитарного познания и его дисциплинарная структура
2. Научное и вненаучное социальное познание
3. Социально-гуманитарное познание в контексте разделения классического, неклассического и постнеклассического типа научности
4. Метод объяснения в социальных науках
5. Проблема понимания в гуманитарных науках
6. Натуралистическая программа: общенаучное значение и применение в социальных науках
7. Антинатуралистическая исследовательская программа: общенаучное значение и применение в гуманитарных науках
8. Эмпирический объект и категории жизни
9. Язык как опыт мира и горизонт онтологии
10. Вера, достоверность и истинность в социально-гуманитарном познании. К.Ясперс о философской вере.
11. Проблема ангажированности в социальном познании.
12. Специфика наблюдения в социальном познании
13. Социальный эксперимент
14. Вероятностно-статистические методы социально-гуманитарном познании.
15. Значение структурно-функционального подхода для изучения культуры
16. Феномен междисциплинарности в социально-гуманитарном познании
17. Системный подход в социально-гуманитарном познании.
18. Роль семиотического подхода в социально-гуманитарном познании
19. Психологическая парадигма в социально-гуманитарном познании

7. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ:

- Интернет-ресурсы на сайте ФГБОУ ВПО «СКГИИ».

8. Материальное обеспечение дисциплины

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть СКГИИ, а также принтеры, сканеры и ксероксы;

- Мультимедийные учебные аудитории

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная

1. Афанасьев Ю.Н., Воронков Ю.С., Кувшинов С.В. История науки и техники: Конспект лекций. М., 1999. Соломатин В.А. История науки. М., 2003.
2. Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
3. Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. Основы философии науки. Ростов-на-Дону, 2004.
4. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Традиции и новации. М., 2001.
5. Лешкевич Т.Г. Теория познания и философия науки. Ч.1. Ростов-на-Дону, 2002.
6. Лешкевич Т.Г. Методология и философия науки. Ч.2. Ростов-на-Дону, 2004.
7. Маркова Л.А. Наука. История и историография XIX-XX вв. М., 1987.
8. Павленко А.Н. Европейская космология: основания эпистемологического поворота. М., 1997.
9. Степин В.С. От классической к постнеклассической науке (изменение оснований и ценностных ориентаций) // Ценностные аспекты развития науки. М., 1990.
10. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004
11. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1996.
12. Тарнас Р. История западного мышления. М., 1995.
13. Томпсон М. Философия науки. М., 2003.
14. Философия и методология науки. М., 1996.

Дополнительная

1. Азархин В., Горский В. Научная истина и судьба ученого: Коперник, Бруно, Галилей. М., 1984.
2. Бернал Дж. Наука в истории общества. М., 1956.
3. Виргинский В. С. Хотеевков В. Ф. Очерки истории науки и техники с древнейших времен до середины XV века. М., 1993.
4. Драч Г.В. Рождение античной философии и начало антропологической проблематики. М., 2003.
5. Идлис Г.М. Революции в астрономии, физике и космологии. М., 1985.
6. Йейтс Ф.А. Джордано Бруно и герметическая традиция. М., 2000.
7. Косарева Л.М. Социокультурный генезис науки нового времени: Философский аспект проблемы. М., 1989.
8. Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1991.

9. Кузнецов Б.Г. Идеи и образы Возрождения (Наука XIV-XVI вв. в свете современной науки). М., 1979.
10. Кун Т. Структура научных революций. М., 1998.
11. Кьера Э. Они писали на глине. М., 1984.
12. Лейзер Д. Создавая картину Вселенной. М., 1988.
13. Лось В.А. История и философия науки. М., 2004.
14. Меркулов И.П. Когнитивная эволюция. М.
15. Никифоров А.Л. Философия науки: История и методология. М., 1998.
16. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1990.
17. Погребысский И.Б. Готфрид-Вильгельм Лейбниц. М.: Наука, 2004.
18. Поппер К. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук. М., 2000.
19. Рожанский И.Д. Античная наука. М., 1980.
20. Рожанский И.Д. История естествознания в эпоху эллинизма и Римской империи. М., 1988.
21. Самоорганизация и наука: опыт философского осмысления. М. 1994.
22. Фишер К. История новой философии. Рене Декарт. – М.: АСТ, 2004.

Одобрено на заседании кафедры культурологии
Протокол № 6
от 28 января 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ Шаваева М.О

Разработчик: доцент, к.ф.н., Тайсаев Д.М.

Эксперт: доктор философских наук, профессор Эфендиев Ф.С.